

# 令和6年度 北海道帯広農業高等学校（全日制） 学校評価

令和7年3月

|         |                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価アンケート | ○自己評価（教職員50）<br>○学校関係者評価（保護者81）、関係機関 5）<br>○各評価項目に対して4段階で評価。（ ）内の数字は昨年度参考<br>A[5.0] 十分である B[4.0] 概ね十分である C[3.0] やや不十分である<br>D[2.0] 改善を要する |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1 教育目標

- 1 社会人として広い教養と公正な判断力、グローバルな視野を身に付けさせる
- 2 農業の社会的役割を理解し、生産・加工・流通・販売の成就感を体得しさせる
- 3 地域産業の発展に必要な知識と創造力を培い、地域リーダーとなる能力を育成する。
- 4 郷土と自然に対する愛情と思いやりのある心や自己肯定感を培う。
- 5 健康な心身を持ち、平和で明るい社会をつくる能力を育成する。

## 【評価結果】

|                                                                                                                                     | 設問<br>No                                                       | 評価項目                                                                                                                                         | 教 職<br>員<br>評 価                | 関係者評価                          |                                | 評 価<br>平 均                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                              |                                | 保 護<br>者                       |                                |                                |
| I<br>教育目標と<br>教育課程                                                                                                                  | 1                                                              | 本校の教育目標が本校教育の使命と本校が育てる生徒像を現し、地域の皆様の要望に叶えるものになっていると思いますか。                                                                                     | 4.3<br>(4.1)<br>(4.2)<br>(4.0) | 4.6<br>(4.6)<br>(5.0)<br>(5.0) | 4.6<br>(4.5)<br>(4.3)<br>(4.3) | 4.6<br>(4.4)<br>(4.4)<br>(4.4) |
|                                                                                                                                     | 2                                                              | 本校では、HP・SNS等の定期的な更新やPTAだより発行等学校情報の迅速な発信やPTA活動、学校農場の開放などを通して、「地域に開かれた学校」「地域から信頼される学校」になっていると思いますか。                                            | 4.6<br>(4.2)<br>(4.1)<br>(4.0) | 4.8<br>(4.4)<br>(4.6)<br>(5.0) | 4.6<br>(4.5)<br>(4.3)<br>(4.1) |                                |
|                                                                                                                                     | 記<br>述<br>意<br>見<br>等                                          | 【教職員】<br>・今後も、本校の使命達成に向けて、継続して取り組む必要がある。<br>【保護者】<br>・遠方に住んでおり、日々の息子の学校生活が見えないですが、SNSでとても細かく様子知ることができています。教科書以外で学ぶ機会がとても充実していることにとても感謝しています。 |                                |                                |                                |                                |
|                                                                                                                                     | 【改善方策】<br>・教育目標実現のため教職員が一丸となり「地域に開かれた学校」「地域から信頼される学校」づくりを実践する。 |                                                                                                                                              |                                |                                |                                |                                |
| 【関係グラフ】                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                              |                                |                                |                                |                                |
| <div><div><div>教職員 設問 1</div></div><div><div>保護者 設問 1</div></div><div><div>教職員 設問 2</div></div><div><div>保護者 設問 2</div></div></div> |                                                                |                                                                                                                                              |                                |                                |                                |                                |

|             | 設問<br>No | 評価項目                                                                                                                         | 教 職<br>員<br>評 価                | 関係者評価<br>保 護 者                 | 評 価<br>平 均                     |
|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| II<br>学習指導・ | 1        | 本校では、基礎基本の定着・学力の向上及び農業専門学習の充実のため、指導方法の工夫や関連機関と連携した授業の展開を図ると共に、ICT（BYOD）の活用、観点別など適正な授業評価等による授業改善やシラバスの活用等に取り組んでおり、その成果が現れている。 | 4.6<br>(3.8)<br>(3.9)<br>(4.0) | 4.4<br>(4.4)<br>(5.0)<br>(5.0) | 4.4<br>(4.3)<br>(4.1)<br>(4.1) |
|             | 2        | 本校では、大学・関係機関とのパートナーシップ事業、異校種との連携事業（参加授業等）、地域や産業界との連携により専門教育の高度化や定着を図っており、その成果が生徒の姿に現れていると思いますか。                              | 4.6<br>(4.2)<br>(4.3)<br>(4.0) | 4.8<br>(4.8)<br>-<br>-         | 4.5<br>(4.4)<br>-<br>-         |
|             | 記<br>述   | <b>【教職員】</b><br>・多くの連携事業により、専門学習の充実に努めることが出来た。                                                                               |                                |                                |                                |

|            |     |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 専門教育・教育寮指導 | 意見等 | <b>【保護者】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>専門的な技術や知識を学べる環境が充実していると感じています。</li> <li>家業が林業なので、実習後などに父子で専門的な会話をすることが増えました。高校生の時から、家以外の場面で学べることはとても有意義だと感じています。</li> <li>たくましい実践力。基礎的生産管理技術。進学、就職に成果は十分に現れていると思います。</li> </ul> |  |
|            |     | <b>【改善方策】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程を検証し、評価、改善を図る。</li> <li>教科等横断的な視点を持ち、生徒の学力や学習状況を的確に把握する。</li> <li>ICT機器を効果的に活用しさらなる授業改善を図る。</li> <li>教員研修を充実させ、教員の資質能力の向上を図る。</li> </ul>                                   |  |
|            |     | <b>【関係グラフ】</b> <div> <div>教職員 設問 1</div> </div> <div> <div>保護者 設問 1</div> </div> <div> <div>教職員 設問 2</div> </div> <div> <div>保護者 設問 2</div> </div>                                                                                  |  |

|           | 設問 No | 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                           | 教職員評価                          | 関係者評価                          | 評価平均                           |
|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Ⅲ<br>生徒指導 | 1     | 本校では、服装・頭髪・挨拶等の基本的生活習慣の確立やいじめ根絶の取組、薬物乱用防止、携帯電話使用のマナーの徹底等、規範意識の向上や社会マナーの醸成に取組んでおり、その成果が現れていると思いますか。                                                                                                                                                             | 4.3<br>(4.0)<br>(4.0)<br>(4.2) | 4.4<br>(4.8)<br>(5.0)<br>(5.0) | 4.1<br>(4.3)<br>(4.2)<br>(4.3) |
|           |       | <b>【教職員】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員のいじめの対応や生徒指導のあり方の研修が必要である。</li> <li>生徒のコミュニケーションスキルを向上させる取組が必要である。</li> </ul> <b>【保護者】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>頭髪については、もう少し検討してほしいです。</li> <li>いつ行っても挨拶が出来る素晴らしい学校だと思います。</li> </ul> |                                |                                | 4.3<br>(4.1)<br>(4.5)<br>(4.5) |
|           |       | <b>【改善方策】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>校内研修会や外部の研修会を活用し、教職員の資質の向上を図る。</li> <li>教育相談を充実させ、全教職員で生徒理解を深め、きめ細かな生徒指導を実践する。</li> <li>校則の見直しを図る。</li> </ul> <b>【関係グラフ】</b> <div> <div>教職員 設問 1</div> </div> <div> <div>保護者 設問 1</div> </div>            |                                |                                |                                |

|           | 設問 No | 評価項目                                                                                                                                                | 教職員評価                          | 関係者評価                          | 評価平均                           |
|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Ⅳ<br>キャリア | 1     | 本校では、1年生からの個別進路指導の展開や地域・産業界と連携した専門教育及びインターンシップの実施等を通して生き方・在り方等、進路意識を高めると共に、社会性や勤労観・就労観等の醸成に努めており、社会に通用する人材づくりとして、その成果が現れていると思いますか。                  | 4.3<br>(4.1)<br>(4.3)<br>(3.9) | 4.8<br>(4.6)<br>(4.8)<br>(5.0) | 4.4<br>(4.4)<br>(4.2)<br>(4.2) |
|           | 記述意見  | <b>【教職員】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>産業界との連携により、連携した企業への就職につながった。</li> <li>産業界との連携より、新規就農など新たな進路選択の可能性が広がった。</li> </ul> <b>【保護者】</b> |                                |                                | 4.5<br>(4.4)<br>(4.4)<br>(4.4) |

|              |                                                                                                                                                                            |                                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| リア<br>指<br>導 | 等                                                                                                                                                                          | ・インターンシップや見学旅行で見聞きしたことが、息子にとって良い刺激になっている。 |
|              | 【改善方策】                                                                                                                                                                     |                                           |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・継続した関係機関等との連携を図る。</li> <li>・生徒一人一人の進路実現に向けさらなる組織的・系統的なキャリア教育を推進する。</li> <li>・家庭向け啓発資料（たより、リーフ）を配布し、本人・保護者への周知と共通理解を深める。</li> </ul> |                                           |
|              | 【関係グラフ】                                                                                                                                                                    |                                           |
|              | 教職員 設問 1                                                                                                                                                                   | 保護者 設問 1                                  |
|              |                                                                                                                                                                            |                                           |

|                       | 設問<br>No                                                                                                                                       | 評価項目                                                                            | 教 職<br>員<br>評 価                | 関係者評価                          | 評 価<br>平 均                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| V<br><br>特別活動・健康・安全指導 | 1                                                                                                                                              | 本校では、特別活動・部活動・生徒会・農業クラブ活動等への積極的な取組を通して何事も主体的に取り組む姿勢の人間力を育てており、その成果が現れていると思いますか。 | 4.4<br>(4.2)<br>(4.4)<br>(4.0) | 4.8<br>(4.8)<br>(5.0)<br>(5.0) | 4.5<br>(4.4)<br>(4.3)<br>(4.3) |
|                       | 2                                                                                                                                              | 本校では、事故・災害などへの対応を熟知し、生徒の安全確保・事故の未然防止に努め、日頃から危機回避の行動を心がけていると思いますか。               | 4.3<br>(4.1)<br>(4.1)<br>(4.2) | 4.4<br>(4.5)<br>-<br>-         | 4.3<br>(4.3)<br>(4.3)<br>(4.2) |
|                       | 記<br>述<br>意<br>見<br>等                                                                                                                          | 【教職員】<br>・防災教育の充実を図る。<br>【保護者】<br>・部活動の連絡先や万が一の時に保護者間で連携がとれるようになっていないと助かる。      |                                |                                |                                |
|                       | 【改善方策】<br>・生徒の主体的な生徒会・農業クラブ活動による地域連携を通じて豊かな心の育成を図る。<br>・関係機関等と連携して安全教育（ネット教育講習会等）の充実を図る。<br>・危機管理マニュアルの見直しを図る。防災訓練等により、災害時の適切な判断と行動が行われるようにする。 |                                                                                 |                                |                                |                                |

|          |          |          |          |  |
|----------|----------|----------|----------|--|
| 【関係グラフ】  |          |          |          |  |
| 教職員 設問 1 | 保護者 設問 1 | 教職員 設問 2 | 保護者 設問 2 |  |
|          |          |          |          |  |

|               | 設問<br>No | 評価項目                                                               | 教 職<br>員<br>評 価                | 関係者評価<br>保 護<br>者              | 評 価<br>平 均                     |
|---------------|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| VI<br><br>その他 | 1        | 本校では、全職員がPTA、同窓会など外部団体と積極的に関わり、充実した活動になるよう努力していると思いますか。            | 4.1<br>(3.9)<br>(4.1)<br>(4.1) | 4.8<br>(4.8)<br>(4.8)<br>(4.7) | 4.3<br>(4.2)<br>(4.3)<br>(4.3) |
|               | 2        | 本校では、全教職員が個人情報の管理や交通事故、セクハラなど、服務規律の保持について常に公務員としての意識をもって業務に当たっている。 | 4.5<br>(4.2)<br>(4.2)<br>(3.8) | -<br>-<br>-<br>-               | -<br>-<br>-<br>-               |
|               | 3        | 現在の帯広農業高校の生徒に必要なもの（こと）は縦じて何か、次の中から3つ選んでください。                       |                                |                                |                                |
|               |          |                                                                    |                                |                                |                                |

|           |                                        |       |                                        |         |                                        |
|-----------|----------------------------------------|-------|----------------------------------------|---------|----------------------------------------|
| A基礎学力     | 20.8%<br>(16.4%)<br>(13.1%)<br>(20.0%) | F安全意識 | 4.0%<br>(9.4%)<br>(6.1%)<br>(4.6%)     | K友人     | 2.7%<br>(2.3%)<br>(5.1%)<br>(2.1%)     |
| B体力       | 2.7%<br>(1.6%)<br>(2.0%)<br>(1.0%)     | G明るさ  | 2.7%<br>(0.8%)<br>(5.1%)<br>(0.0%)     | Lボランティア | 1.3%<br>(1.6%)<br>(1.0%)<br>(0.0%)     |
| C専門技術(知識) | 13.4%<br>(10.2%)<br>(14.1%)<br>(10.8%) | H優しさ  | 6.0%<br>(4.7%)<br>(4.0%)<br>(4.1%)     | M国際観    | 2.0%<br>(3.1%)<br>(5.1%)<br>(4.6%)     |
| D就職       | 0.0%<br>(1.6%)<br>(2.0%)<br>(2.1%)     | I礼儀   | 10.7%<br>(11.7%)<br>(14.1%)<br>(12.3%) | N一般常識   | 12.1%<br>(7.0%)<br>(8.1%)<br>(11.8%)   |
| E進学       | 4.7%<br>(3.1%)<br>(2.0%)<br>(2.6%)     | J部活動  | 2.7%<br>(7.8%)<br>(2.0%)<br>(1.5%)     | O資格取得   | 2.7%<br>(2.3%)<br>(2.0%)<br>(1.5%)     |
|           |                                        |       |                                        | P向上心    | 11.4%<br>(16.4%)<br>(14.1%)<br>(10.8%) |

記  
述  
意  
見  
等

【教職員】

・個人情報の取扱いについては気をつけているが、様々な媒体の活用や情報を取り扱うことから、今後も管理の徹底を継続していく必要がある。

【保護者】

- ・下宿生活をしている中で、これまで高熱を出すことが数回ありましたが、その度に担任の先生がきめ細かい対応をしてくださり、本当に心強かったです。
- ・学科の違う友人にも恵まれて、日々充実した生活を送っているようです。残り1年と数ヶ月、よろしくお願いします。
- ・3年間お世話になり、農業高校での生活は充実したと思います。
- ・体調不良に関しても学校側からの理解のお陰で進学まで頑張って来れたと思います。本当に感謝しています。少しずつですが始めの頃よりは良くなっていると感じています。学校生活での協力があってのことだと相談出来たのもよかったし、理解してくれたことにも感謝しています。残りの学校生活もよろしくお願いします。
- ・今のところ安心半分不安半分で子供を通わせています。もっと安全で安心できる学校へと進んで欲しいです。
- ・いつも息子がお世話になっております。学校への送迎時には登下校中の子供達が車に向かって一礼してくれる事がとても嬉しく、子供達のおかげで1日を気持ち良く始めさせてもらう事が出来ています。これも日々の先生方のご指導あっての事と感謝しております。ありがとうございます。
- ・いつも子供たちを指導してくださりありがとうございます。

【改善方策】

- ・保護者と地域、学校評議委員会等との連携により、充実した活動にすることでよりよい学校づくりを図る。
- ・日頃から情報を共有し、生徒指導事故の未然防止を図る。また、研修により教職員の資質・能力向上を図る。

【関係クラフ】

